ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства охорони
здоров’я України
_____ №_____

Вимоги
до навчальних програм для проведення гігієнічного навчання декретованих контингентів населення

І. Загальні положення

1. Ці Вимоги визначають механізм розроблення та використання навчальних програм для проведення гігієнічного навчання декретованих контингентів населення (далі – Навчальні програми), їх структури, обсягу, змісту, критеріїв та способів оцінки результатів навчання, що проводитиметься відповідно до них.

2. У цих Вимогах терміни вживаються в такому значенні:

гігієнічне навчання декретованих контингентів населення – організація систематизованого набуття декретованими контингентами населення професійних компетентностей з питань запобігання виникненню і поширенню інфекційних хвороб, збереження здоров’я та життя;

декретовані контингенти населення – працівники професій, виробництв та організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб;

компетентність працівника – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Інші терміни у цих Вимогах вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про систему громадського здоров'я».

3. Перелік професій, виробництв та організацій, працівники яких потребують гігієнічного навчання, тотожний Переліку професій, виробництв та організацій, працівники яких підлягають обов’язковим профілактичним медичним оглядам, затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 23 травня 2001 року № 559 (далі – Перелік).

4. Навчальні програми розробляються та використовуються державною установою «Центр громадського здоров’я Міністерства охорони здоров’я України» та центрами контролю та профілактики хвороб, що проводять гігієнічне навчання декретованих контингентів населення, окремо для фахівців кожної професії або групи професій відповідно до Переліку.

5. Навчальні програми визначають:

обсяг у годинах навчання, необхідного для здобуття відповідного рівня компетентності для кожної професії окремо або групи професій, для яких розробляється Навчальна програма;

навчальні цілі та перелік компетентностей, опанування яких передбачається особами, які проходитимуть відповідне навчання, після його завершення;

інструменти проведення оцінювання результатів навчання та критерії успішності проходження навчання.

Навчальна програма повинна містити вимоги до структури, змісту, навчання та оцінювання його результатів, що самостійно визначаються підприємствами, установами та організаціями, які проводять гігієнічне навчання, в залежності від переліку компетентностей та цілей Навчальної програми, вимог до проведення оцінювання.

ІІ. Вимоги до структури та змісту Навчальних програм, що розробляються

1. Навчальні програми мають відповідати положенням чинного законодавства України, міжнародних договорів, згода на обов’язковість яких надана Верховною Радою України, кваліфікаційним вимогам до відповідних професій або груп професій, вимогам державних санітарних норм та правил, які стосуються відповідних видів діяльності, а також враховують потреби суб’єкта, який звернувся за розробкою Навчальної програми та/або за проведенням навчання.

2. Навчальна програма складається з преамбули та основної частини.

3. У преамбулі Навчальної програми зазначаються:

1) професія або група професій відповідно до Переліку, для якої розроблена Навчальна програма;

2) форма проведення;

3) обсяг;

4) інформація щодо розробників Навчальної програми;

5) наслідки неуспішного проходження.

4. В основній частині Навчальної програми вказуються:

1) перелік компетентностей, опанувати які мають особи, що проходитимуть навчання, за результатом його успішного завершення;

2) цілі Навчальної програми;

3) необхідні технічні засоби;

4) перелік тем із зазначенням тривалості кожної з них та форми навчання;

5) види, кількість та форми оцінювання опанування компетентностей відповідної Навчальної програми.

5. Загальна кількість годин, відведена для опанування Навчальної програми, становить не менше 120 хвилин. Часовий проміжок має бути реалістичним та достатнім для фактичного навантаження у межах Навчальної програми. До Навчальної програми не включають завдання, які не сприяють формуванню визначених Навчальною програмою компетентностей. Мінімум 35% Навчальної програми спрямовується на практичну підготовку осіб, які його проходитимуть, з різними завданнями, тривалістю та складністю.

6. Навчальна програма передбачає особисту присутність особи, яка проходить навчання, на навчальному заході, дистанційне навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій або з доступом до навчальних матеріалів у час, зручний для особи, яка навчається, а також поєднання особистої та дистанційної участі осіб, які проходитимуть навчання, в навчальних заходах.

7. Перелік компетентностей, що набувають особи, які проходитимуть навчання, у відповідності до Навчальної програми, має містити від 3 до 15 компетентностей з урахуванням обсягу Навчальної програми та її змісту. При формулюванні рекомендацій щодо формування переліку компетентностей конкретизується назва професії (професій), для якої розробляється Навчальна програма.

III. Вимоги до проведення оцінювання результатів навчання

1. Оцінювання результатів гігієнічного навчання декретованих контингентів населення здійснюється у таких формах:

1) тести, які на кожне питання містять декілька варіантів хибних та одну правильну відповідь;

2) відкриті запитання, при підготовці відповіді на які необхідно самостійно сформулювати та надати відповідь;

3) оцінка набутих знань, компетентностей та практичних навичок із використанням формалізованих опитувальників або переліків (чек-листів) оцінки.

4) інші форми оцінювання результатів гігієнічного навчання, що забезпечують можливість вимірювання результатів навчання та опанування компетентностями за визначеними в Навчальній програмі критеріями.

2. Форми оцінювання результатів гігієнічного навчання, визначені Навчальною програмою, мають забезпечувати можливість кількісного вимірювання досягнутих результатів навчання, де за максимальне значення приймається найбільш повне та змістовно коректне виконання усіх завдань, передбачених оцінюванням результатів гігієнічного навчання, за мінімальне – їх невиконання або невдалий варіант виконання.

В.о. директора Департаменту
громадського здоров'я **Ігор ПОВОРОЗНИК**