ЗВІТ

про результати забезпечення створення відповідної інфраструктури

(центрів громадськості, коворкінгів, бібліотечних просторів, центрів життєстійкості,

ветеранських просторів тощо)

за І квартал 2026 року

На виконання Плану заходів на 2025–2026 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 25 березня 2025 р. № 374-р, закладами вищої освіти, що належать до сфери управління МОЗ України, у І кварталі 2026 року забезпечено розвиток інфраструктури безбар'єрного освітнього середовища.

Робота зосереджена на створенні доступних освітніх, соціальних і психосоціальних просторів, орієнтованих на потреби здобувачів освіти, ветеранів, внутрішньо переміщених осіб, осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

1. Центри громадськості та відкриті простори взаємодії

Університетами створено простори, що забезпечують комунікацію між студентами, академічною спільнотою та громадськістю, сприяють розвитку громадянської активності та соціальної взаємодії.

Зокрема, у Тернопільському національному медичному університеті функціонують центри громадськості, що використовуються для проведення освітніх, просвітницьких і соціальних заходів, тренінгів, семінарів та інтерактивних зустрічей. Також для цих цілей використовується конгресцентр «Червона Калина» та відкриті простори університету, зокрема територія внутрішнього дворика адміністративного корпусу.

Такі простори забезпечують відкритий діалог між університетом і громадою, підтримують студентські ініціативи та сприяють інтеграції різних соціальних груп.



Фото 1. Центр громадськості Тернопільського національного медичного університету.



Фото 2. Відкритий простір (внутрішній дворик адміністративного корпусу) Тернопільського національного медичного університету.

2. Коворкінги та освітньо-дозвільні простори

У закладах вищої освіти створено сучасні коворкінги та багатофункціональні простори для навчання, командної роботи та неформальної взаємодії.

У Харківському національному медичному університеті функціонує коворкінг, що використовується як простір для самостійної роботи, групових занять та комунікації.

У Полтавському державному медичному університеті створено освітньо-дозвільний простір «MedSpace», який спрямований на адаптацію студентів до освітнього середовища, розвиток soft skills та формування безпечного студентського середовища.

У Тернопільському національному медичному університеті функціонує центр коворкінгу з обладнаними робочими місцями для індивідуальної та командної роботи.

У Дніпровському державному медичному університеті створено коворкінг у сфері ментального здоров’я, який використовується для проведення тренінгів, супервізій та психоосвітніх заходів.



Фото 3. Коворкінг Харківського національного медичного університету.



Фото 4. Освітньо-дозвільний простір «MedSpace» Полтавського державного медичного університету.



Фото 5. Коворкінговий простір у сфері ментального здоров'я Дніпровського державного медичного університету.

3. Бібліотечні простори

Бібліотеки університетів трансформуються у сучасні відкриті освітні та комунікаційні хаби.

У Буковинському державному медичному університеті бібліотечний простір використовується як освітньо-інформаційний та комунікаційний майданчик, що забезпечує доступ до навчальних і наукових ресурсів, а також проведення освітніх і культурних заходів.

У Полтавському державному медичному університеті функціонує бібліотека із значною площею, читальними залами, комп'ютерною технікою та відкритим доступом для університетської спільноти і мешканців міста.

У Харківському національному медичному університеті бібліотечний простір поєднує функції читальної зали, освітнього хабу та простору для групової роботи.

У Тернопільському національному медичному університеті бібліотечні простори облаштовані як зони для читання, навчання та проведення освітніх заходів.

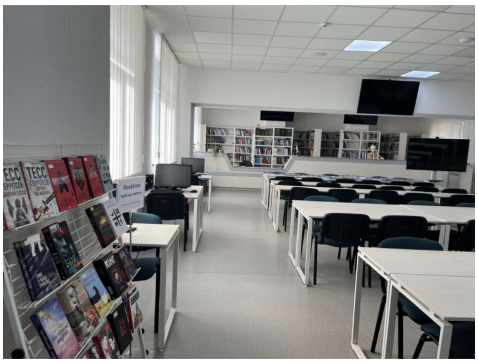


Фото 6. Бібліотечний простір Харківського національного медичного університету.



Фото 7. Бібліотечний простір Тернопільського національного медичного університету.

4. Центри ментального здоров’я та центри життєстійкості

Університетами активно розвивається інфраструктура психосоціальної підтримки.

У Дніпровському державному медичному університеті функціонує Центр ментального здоров’я та ресурсні кімнати психоемоційного відновлення, де надається психологічна допомога, проводяться тренінги та психоосвітні заходи для студентів, викладачів і внутрішньо переміщених осіб.

У Полтавському державному медичному університеті створено Центр ментального (психічного) здоров’я, який забезпечує надання психіатричної, психологічної та психосоціальної

допомоги, у тому числі мультидисциплінарними командами.

У Тернопільському національному медичному університеті функціонує центр життєстійкості (ментального здоров’я), що забезпечує проведення тренінгів, консультацій та заходів із розвитку психологічної стійкості.

У Харківському національному медичному університеті створено простір життєстійкості та простір психоемоційного розвантаження.

В Івано-Франківському національному медичному університеті функціонують центри ментального здоров’я та тренінгові простори (відповідно до наданих матеріалів).



Фото 8. Центр ментального здоров’я Івано-Франківського національного медичного університету.

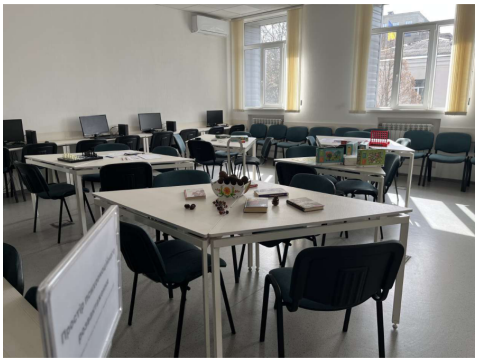


Фото 9. Простір психоемоційного розвантаження Харківського національного медичного університету.

2.5. Ветеранські простори

В університетах створено спеціалізовані простори для підтримки ветеранів та їхніх родин.

У Полтавському державному медичному університеті функціонує Центр ветеранського розвитку, діяльність якого спрямована на соціальну адаптацію, психологічну підтримку та професійний розвиток ветеранів.

У Харківському національному медичному університеті створено ветеранський простір, що забезпечує комунікацію, підтримку та інтеграцію ветеранів у освітнє середовище.

У Дніпровському державному медичному університеті функціонує ветеранський простір у структурі Центру ментального здоров'я, де надається психотерапевтична та консультативна допомога ветеранам і членам їхніх родин.



Фото 10. Центр ветеранського розвитку Полтавського державного медичного університету.

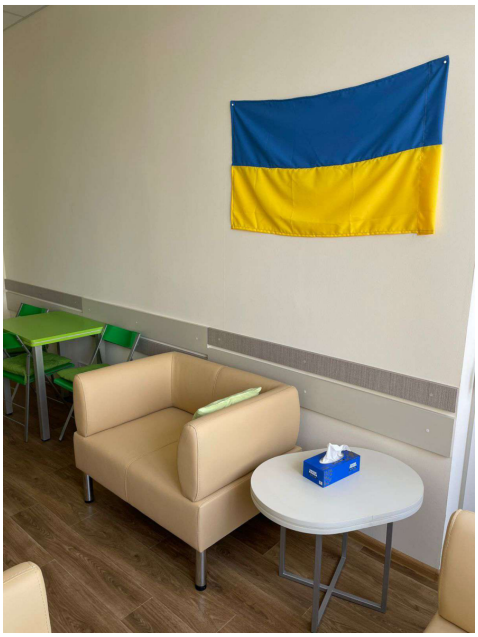


Фото 11. Ветеранський простір Харківського національного медичного університету.

2.6. Тренінгові та навчальні простори

Університетами створено спеціалізовані простори для практичної підготовки, навчання та розвитку професійних і соціальних компетентностей.

У Буковинському державному медичному університеті функціонує Центр симуляційної медицини, який використовується як для освітнього процесу, так і для надання медичних послуг, зокрема військовослужбовцям.

У Харківському національному медичному університеті функціонує тренінгово-ресурсний центр, що використовується для навчальних заходів, тренінгів і соціальних програм.

У Дніпровському державному медичному університеті проводяться психоосвітні тренінги та навчальні заходи в межах діяльності коворкінгу та ресурсних кімнат.

У Івано-Франківському національному медичному університеті функціонують тренінгові центри та освітні простори, спрямовані на підготовку студентів і підтримку психічного здоров’я.

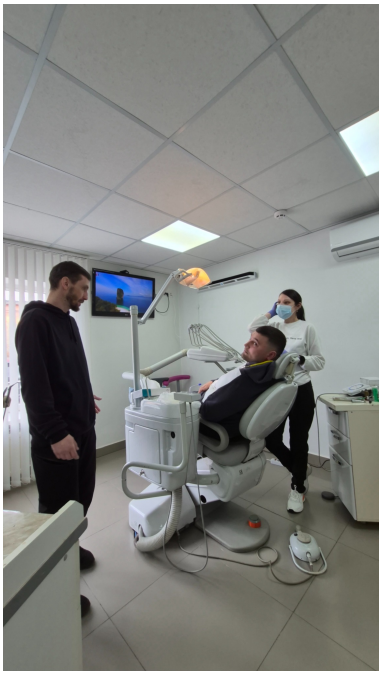


Фото 12. Центр симуляційної медицини Буковинського державного медичного університету.



Фото 13. Тренінгово-ресурсний центр Харківського національного медичного університету.



Фото 14. Тренінговий центр Івано-Франківського національного медичного університету.

2.7. Інклюзивна та соціальна інфраструктура

Університетами впроваджуються заходи щодо забезпечення фізичної та соціальної безбар’єрності.

У Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця забезпечено облаштування пандусів, ліфтів, спеціалізованих санітарних приміщень, доступного житла у гуртожитках, а також впроваджено використання шрифту Брайля в інфраструктурі університету.

У Буковинському державному медичному університеті реалізовано безбар’єрний маршрут із відповідною навігацією, пандусами та адаптованими приміщеннями.



Фото 15. Елементи безбар’єрності та доступний вхід до приміщень Буковинського державного медичного університету.



Фото 16. Безбар’єрний маршрут із пандусом та поручнями, Буковинський державний медичний університет.

У І кварталі 2026 року закладами вищої освіти, що належать до сфери управління МОЗ України, забезпечено системний розвиток інфраструктури безбар’єрного освітнього середовища.

Ключовими результатами є:

— створення та розвиток мережі коворкінгів, бібліотечних і громадських просторів;
— формування інфраструктури ментального здоров’я та життєстійкості;
— розвиток ветеранських просторів і систем психосоціальної підтримки;

— впровадження елементів фізичної та інформаційної доступності.

Зазначені заходи сприяють підвищенню доступності освітніх і соціальних послуг, формуванню інклюзивного середовища та реалізації державної політики у сфері безбар’єрності.